

國立高雄師範大學第九任校長候選人資料表

一、個人基本資料

姓名	王政彥				
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男； <input type="checkbox"/> 女				
出生年	51年				
教授證書 (無者免填)	字號：教字第012940號		起資年月 92年2月		
現職	服務機關名稱	專任或兼任	現職(職級)	到職年月日	
	國立高雄師範大學	專任	教授兼副校長	83年8月1日	
大學以上學歷	學校名稱	院系所名稱		學位名稱	領受學位年月
	國立政治大學	教育系		碩士	78年7月
	國立政治大學	教育系		博士	81年7月
	英國倫敦大學教育學院	政策研究系		博士	88年3月
經歷	服務機關名稱	專任或兼任 (含兼職)	職稱(職級)	任職起迄年月	
	國立政治大學	專任	訓導處組員	80年1-6月	
	國立高雄師範大學	兼任	成人教育研究所所長 兼成人教育研究中心主任	84年8-87年7月	
	國立高雄師範大學	兼任	進修暨推廣部主任	93年8-96年7月	
	國立高雄師範大學	兼任	教育學院院長	96年8月-102年7月	
	國立高雄師範大學	兼任	教務長	103年8月-105年7月	

勞動部勞動力發展署高屏澎東分署	兼任	性騷申訴評議委員會 外聘委員	106年2月-108年2月
考試院	兼任	110年公務、關務人員 升等考試、110年交通 事業公路、港務人員升 資考試命題兼閱卷委員	110年11月
教育部	兼任	綜合高中諮詢輔導委員	98年迄今
教育部	兼任	第六、七屆「終身學 習推展委員會」委員	102年7月-106年6月
教育部	兼任	第六、七、八屆「非 正規教育學習成就認 證會」委員	104年5月-110年5月
教育部	兼任	第六、七、九屆「家 庭教育諮詢委員會」 委員	104年4月-112年9月
台東縣政府	兼任	「終身學習推展委員 會」委員	106年6月-108年5月
高雄市政府	兼任	「性別平等教育委員 會」委員	106年1月-108年1月
高雄市政府	兼任	「人權委員會」委員	109年1月-110年12月
台中市教育局	兼任	「社區大學審議會」 委員及行政委託案續 約審查委員	109年1月-111年12 月；112年-114年
高雄市教育局	兼任	「高雄市政府教育審 議委員會」委員	110年1月-111年12月
高雄市立空中大學	兼任	城市學學刊編輯委員	110年10月-113年9月
國立高雄師範大學	兼任	副校長	105年8月迄今
國立高雄師範大學	兼任	校務研究中心召集人	109年迄今

大學校長任用資格，應同時具備教育人員任用條例第10條第1項第1款各目資格之一及第2款資格，或具同條例第10條之1之資格。

◎請勾選符合之選項，並請檢附相關證明文件：

一、符合第10條第1項第1款各目資格之一：(第1目至第3目請擇一勾選)

第1目：中央研究院院士。

第2目：教授。

第3目：曾任相當教授之教學、學術研究工作。

第3目需符合教育人員任用條例施行細則第13-1條第3項各款條件之一，或第4項之條件：
(勾選第3目者，務請擇一勾選以下選項)

依專科以上學校兼任教師聘任辦法擔任兼任教授、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法擔任專任或兼任教授級專業技術人員、依大學研究人員聘任辦法擔任研究員。(第3項第1款)

曾任專科以上學校講座教授或榮(名)譽教授，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作八年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第2款)

曾任公立學術研究機構研究人員或研究技術人員、財團法人或行政法人研究組織研究人員或公民營事業機構研發部門研發人員，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作八年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第3款)

本細則中華民國一百零八年八月一日修正施行前，已依本條例第十條所定曾任相當教授之教學、學術研究工作資格擔任大學校長者，具有大學校長之聘任資格。(第4項)

二、符合第10條第1項第2款資格：

大學校長應曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務合計三年以上教育人員任用條例施行細則第13條，所稱曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務，指符合下列條件之一：(務請擇一勾選以下選項)

曾任專科以上學校組織法規所定一級單位主管以上之職務。

曾任中央研究院組織法規所定一級單位主管以上之職務。

曾任政府機關(構)或公營事業機構薦任第九職等或相當薦任第九職等以上之主管職務。

曾任下列民營事業機構主管職務之一：

(一) 在主管機關登記有案，其實收資本額在新臺幣八千萬元以上，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

(二) 在主管機關登記有案，且符合衛生主管機關所定綜合醫院設置標準之醫院，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

三、教育人員任用條例民國一百年十一月十五日修正之條文施行前曾任或現任大學校長，或符合修正前大學校長聘任資格者。(教育人員任用條例第10條之1)

二、著作(含學位論文)、作品及發明目錄

博士學位論文

1. 王政彥(1991)。團體式教育決策參與之研究。國立政治大學教育系博士學位論文。
2. Wang, Cheng-Yen (1999). National policy-making in adult continuing education in England and Wales: the exploration of influential factors and demands (a Taiwanese perspective). Thesis (PhD), University of London Institute of Education.

以下著作採自2012年迄今

A.期刊論文

1. 王政彥 (2012)。學習，操之在己- 公務員自我調控學習的應用。T&D 飛訊，23，82-92。(國家文官學院)
2. 王政彥 (2012)。新式互動媒體在教育行政機關組織溝通之應用。教育行政研究，第二卷第二期，23-42。
3. 王政彥 (2012)。以成人繼續教育因應職場的快速變遷。終身教育，10 (5) 63-70。(中國終身教育第一刊)
4. 王政彥 (2014)。合口味否？- 自我學習偏好的發掘與運用。文官培訓季刊，5，27-40。(國家文官學院)。NSC101-2410-H-017-007-SS3。
5. Wang, Cheng-Yen, and Hsu, Wan-Chen (2016). Classroom Climate, Instrumental Help-seeking Behaviour, and Learner Loyalty among Continuing Education Students. *Merit Res. J. Edu. Rev.*, 4(2), 19-27. (SCI, IF=0.264)
6. Wang, Cheng-Yen (2016). Comparisons of Adult learners' Self-regulated Learning Literacy, Learning Preference, and Adaptive Teaching in Formal, Non-formal, and Informal Education Institutions. *International Journal of Lifelong Education*, 8(2), 47-66. (peer reviewed) NSC101-2410-H-017-007-SS3
7. 王政彥 (2016)。不同教育類型的成人學習者自我調控學習素養、學習偏好與適性教學策略之比較。(匿名審)。國際持續教育及終身學習期刊，第八卷，第二期，40-62。NSC-101-2410-H-017-007-SS3
8. 王政彥與李百麟 (2016)。我國邁向高齡社會之發展特色與公共服務新思維。國土及公共治理季刊，4 (1)，8-20。(國家發展委員會專刊)。
9. Wang, Cheng-Yen, Lee, Pai-Lin, Yang, YU-Chi, Huang, Chih-Kun, Hsiao, Ching-Hsiang and Liu, Ting-Yang. (2017). Effect of Exercise on Depressive Symptoms and Body Balance in the Elderly. *Journal of Educational Gerontology*, 43(1), 33-44. (SSCI)
10. 王政彥與方珮珍 (2018)。病患親屬健康識能的自我導向學習- 以一個腹膜透析患者家庭為例。高雄師大學報，45，1-33。
11. Wang, Cheng-Yen and Hsu, Wan-Chen (2018). Age and Gender's Interactive Effects on Adult Learners' Help-Seeking Behavior. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 60, 94-108. (SSCI, IF=.38)
12. 王政彥 (2019)。以終身學習為根柢的城市永續發展- 以學習型澳門為例。終身教育，2，60-68。(中國終身教育第一刊)
13. 王政彥 (2019)。終身學習及其在中小學的推動。終身教育，3，1-12。(中國終身教育第一刊)
14. 王政彥與朱芬郁 (2019)。中國、澳門、新加坡與台灣高齡學習者老化態度之比較及其政策意涵。教育政策論壇，22 (2)，69-107。(TSSCI)
15. 王政彥與樓家祺 (2021a)。台灣高齡學習者「社會支持量表」編製之研究。明新學

報，第44卷，第1期，139-153。

16. 王政彥與樓家祺 (2021b)。台灣高齡學習者自我調控學習在社會支持與成功老化中介模式之驗證。高雄師大學報，50，49-74。
17. 王政彥與楊秀燕 (2021)。後疫情時代成人非正規隔空學習之策進作為。教育研究，323，76-90。
18. 王政彥與薛肇文 (2021)。COVID-19 大流行期間的減法生活- 自我調控、在宅 E 健康。高雄醫師會誌，29 (2)，168-173。

B. 研討會論文

1. 王政彥 (2012)。自我學習在中小學教師專業繼續教育之採認與運用。發表於首屆桂台教師發展高峰論壇。2012年6月22-26日。桂林。廣西師範大學。
2. 王政彥 (2012)。以成人繼續教育因應職場的快速變遷。發表於2012海峽兩岸職業教育及終身教育研討會。2012年7月30日至8月1日。福州。福建中華職業教育社。
3. 王政彥，李嵩義 (2012)。台灣地區高齡者終身教育公平性之分析。發表於2012全球教育論壇：教育經營與學校效能國際研討會。2012年10月19-20日。國家教育研究院三峽總院區。
4. 王政彥 (2012)。終身教育公平評量指標發展與應用。發表於第二屆亞太地區教育學院院長聯席會議-教育公平與社會正義：城鄉教育統籌的國際經驗與本土實踐。2012年10月26-28日。重慶。西南大學教育學部。
5. 王政彥 (2013)。如何成為 NGO 機構之成功推動者。發表於救國團102年社會團務發展研究會論壇。2013年8月10-11日。高雄：澄清湖救國團活動中心。
6. 王政彥 (2013)。客製化教學設計—適性教學的觀點。發表於文化大學教師專業成長系列論壇。2013年11月5日。台北：中國文化大學。
7. 王政彥 (2013)。人力發展新趨勢。發表於2013全民終身學習論壇。2013年10月26日。埔里。暨南國際大學成人及繼續教育研究所。
8. 王政彥 (2013)。多元平台下的教學革新- 適性教學的觀點。發表於中華民國空中教育學會一〇二年度年會暨學術研討會。2013年11月22日。台北：華視。
9. 王政彥 (2017)。社區成人教育網絡之發展- 台灣經驗。發表於北京教育科學院主辦，社區教育論壇。2017年4月24-25日。中國：北京教育科學院。
10. 王政彥 (2017)。從師範教育本質論析師培大學所面臨的困境與因應策略。發表於2017年海峽兩岸師範大學校長論壇，2017年6月24-25日。中國：湛江師範學院。
11. 王政彥 (2017)。學習型城市的前瞻與深耕。2017全民終身學習論壇。暨南國際大學主辦，2017年11月3日。台中：國立公共資訊圖書館。
12. Wang, Cheng-Yen (2018). *Chinese adults' self-regulated learning, learning style, and demand of adaptive teaching in English learning- comparison among metropolitan cities of Mainland China, Taiwan, Hong Kong and Macao.* (Best Paper Award). Paper presented at International Research Conference, Dubai, 2 09-10 2018.
13. 王政彥 (2019)。以實務務實-社區高齡教育需求與對策。福建省樂齡學堂校長研習會。2019年3月2日。福建省沙縣城北社區。
14. Wang, Cheng-Yen (2019). *Comparison upon Policy and Practice of Manpower Development of Japan, Korea, Singapore, and Taiwan and its implication.* Paper presented at International Conference for Education and Learning, Osaka, Japan, 8 28-30 2019.
15. 王政彥 (2020)。雲林縣教育核心問題與前瞻。發表於雲林發展論壇。高雄市雲林同鄉會主辦，2020年11月29日。高雄市：林皇宮飯店。

C.專書/專書論文、技術報告等

(一)專書

1. 王政彥主編 (2012)。業已出現—商機，轉機！高雄：國立高雄師範大學教育學院。
2. 王政彥主編 (2012)。你我他，不一樣！高雄：國立高雄師範大學教育學院。
3. 王政彥、梁文慧 (2018)。成人學習者境外學習意願、偏好與決策- 兩岸四地比較研究 (電子書)。澳門：崧燁文化。
4. 王政彥 (2019)。自助學習—自己就是 Key (2021 年入選台北市政府酷客雲課程學習資源)。高雄：麗文。
5. 王政彥 (2019)。楷模學習—向楷模看齊。高雄：麗文。
6. 王政彥 (2020)。自助學習—自己就是 Key。(電子書)。高雄：麗文。
7. 王政彥 (2020)。楷模學習—向楷模看齊。(電子書)。高雄：麗文。
8. 王政彥、梁文慧 (2022)。後疫情風險社會之人力資源再發展。高雄：巨流。

(二)專書論文

1. 王政彥與莊勝義 (2014)。終身教育公平指標。輯於陳伯璋與王如哲主編，教育公平 (頁 285-317)。台北：高等教育。
2. Wang, Cheng-Yen (2014). Taiwanese adult learners with self-regulated learning difficulties: the social justice perspective. In J. Morgan and B. Wu (eds.). *Chinese Higher Education: Beyond distributive justice*. NSC101-2410-H-017-007-SS3
3. Wang, Cheng-Yen (2016). Taiwanese Adult Learners with Self-regulated Learning Difficulties: the Social Justice Perspective. In J. Morgan and B. Wu (eds.). *Chinese Higher Education: beyond Distributive Justice*(pp.144-157). London: Routledge. NSC101-2410-H-017-007-SS3
4. Wang, Cheng-Yen (2018). *Chinese adults' self-regulated learning, learning style, and demand of adaptive teaching in English learning- comparison among metropolitan cities of Mainland China, Taiwan, Hong Kong and Macao*. (Best Paper Award). Paper collected in International Research Conference Dubai 2018. ISBN 978-93-86435-36-1. Published by International Multi-disciplinary Research Foundation. (MOST 104-2410-H-017-015-MY2)

(三)技術報告

1. 王政彥 (2012)。高齡者終身教育公平之研究。國家教育研究院籌備處委託。2011 8 1 – 2012 7 31。
2. 王政彥 (2012)。我國社區大學行政經營精進策略之研究。教育部委託專案。2012 8 1 – 2012 10 31。
3. 王政彥 (2015)。不同教育類型成人學習者自我調控學習障礙、學習偏好與適性教學策略發展之研究。國科會專案研究。NSC101-2410-H-017-007-SS3。
4. Wang, Cheng-Yen (2017). *Chinese adults' self-regulated learning, learning style, and demand of adaptive teaching in English learning- Comparison among metropolitan cities of Mainland China, Taiwan, Hong Kong and Macao*. MOST104-2410-H-017-015-MY2
5. 王政彥 (2019)。日、韓與新加坡勞動力發展政策之比較及其對我國成人職業繼續教育決策之啟示。106-2410-H-017-014-MY2。
6. 王政彥 (2022)。110 年度長照機構 (居家式、社區式、住宅式) 照顧服務員薪資調查。國家衛生研究院高齡醫學暨健康福祉中心委託。
7. 王政彥 (2022)。樂齡學習中心高齡者自我調控學習阻礙、自學素養方案發展與培力成效之研究。109-2410-H-017-013-SS2。

三、學術獎勵及榮譽事蹟(含服務及貢獻)

授獎單位	內 容	日 期
考選部	教育行政普考及格 高考一級（碩士以上）文教行政職系教育行政科榜首	74年 79年
政戰學校	優秀預官	75年
國科會/科技部	自83-111年，27年間，獲得國科會及科技部甲種研究獎勵及研究費獎助，共計21次，通過執行率達77.77%。106年6月通過教師免評鑑。	83年迄今
中華民國教育學術團體聯合年會	中華民國教育學術團體聯合年會木鐸獎（中華民國成人教育學會推薦）。	87年12月
中華民國教育學術團體聯合年會	中華民國教育學術團體聯合年會木鐸獎（高雄市教育學會推薦）	100年12月
教育部	教育部優秀公務人員獎	102年
國立高雄師範大學	教學評量績優（從104學年度至110學年度，期末教學評量填答率達70%且平均分數達4.5以上）	104年迄今
輔仁中學	傑出校友	104年10月
國立政治大學教育學院	傑出校友	105年9月
International Multidisciplinary Research Foundation	第65屆杜拜國際研討會最佳論文（IMRF's International Research Conference Dubai 2018）	107年2月
國立高雄師範大學	獲選本校第一屆特聘教授	109年6月
中華民國成人及終身教育學會	理事、秘書長、常務理事	86年迄今
社團法人高雄市聽動成長協會	理事	108年迄今
社團法人中華悠樂關懷協會	總顧問	111年10月迄今

四、治校理念摘要(含妥善運用資源之規劃)

Changes for Chances and Competitiveness

傳承、疫後、再蛻變！- 跨越高師大60-70年

(精簡版)

壹、前言- 承先

高師大68年來的校務經營與發展，乃是一棒接一棒的傳承。植基於歷任校長所奠定的基礎，才能有今日的成果。個人深切明瞭，除了傳承，也需要有突破及創新。在學校定位上，將傳承吳校長連賞的信念，以師資培育與社會多元人才養成的雙核心大學自許，持續發展成小而美的精緻型綜合大學。基於 Charles Handy 的「跳蚤哲學」，微小靈活，應變迅速，足以勝過組織規模龐大的大象。聯合國所提出的「SDGs」，也是本校經營的參考架構。

在學校發展願景上，以「三生大學」自許。其一是「生長」，讓學生在課業上成長茁壯、教師在專業上充分發展、職員工在職業上拾級而上，學校提供優質的生長環境。其二是「生產」，學生的學習成效能多方面展現出來，在職場創造價值。教師的研究、推廣服務及產學合作，能夠促進社會發展，帶給個人及學校智財的效益。職員工的業務表現及勞力付出，能具有高效率及效能的生產力，協助學校校務基金的創收。其三是「生態」，持續落實四省的環保政策，庚續推動太陽能及綠能等節能措施，永續經營綠色大學。結合燕巢校區及田寮區月世界惡地形等自然、地理及環境資源，開發地理、科學、環境及休閒旅遊等教育資源，發掘本校的生態價值。

貳、大學面臨的嚴峻挑戰

- 一、少子化浪潮，招生海嘯來臨！
- 二、疫情衝擊，境外生來源減少！
- 三、疫情影響，混成教學恐影響品質！
- 四、教師薪資相較不高，年改雪上加霜！
- 五、學生就業不易，薪資所得偏低！
- 六、學雜費凍漲，學校財務經營困難！

參、具體行動策略（列舉）

一、顧客導向的服務領導

（一）學用合一的學生

1. 培養學用合一的斜槓能力，落實海內外實作、實習、見習及參訪觀摩等學習。
2. 培育本土語、雙語及數位資訊素養，奠定基礎的素養能力。
3. 盤點學生社團經營的實際狀況，汰弱留強，輔導社團轉型或精進，提供學生參與社團、社區服務、人際關係及服務學習等機會。

（二）專業成長的教師

1. 強化教師專業與支持社群運作，促進跨系所及跨學院的教學及研究合作。
2. 檢討本校特聘教授、教育部及國科會彈薪制度、教育部講座教授等規定與作法，研擬高師榮耀獨享的「和燕講座教授」，為本校卓越優秀的教授樹立典範，給予實質的薪資加給。
3. 昇華教學優良獎勵、教材製作獎勵、研究績優獎勵、彈性薪資、教學實踐專題、國科會專題等傑出經驗的分享及交流，增進教師同儕學習機會。

（三）盡心盡力的職工

1. 增列簡任編制，增加職工的升遷機會，提高工作士氣，留住優秀的人才。
2. 確保新舊制助教的權利與義務，檢討相關法規的適切性及公平性。
3. 規劃行政助理升任業務專員的辦法，增進升遷管道及薪資收入，以肯定優秀同仁，留住人才為校服務。

(四) 向心凝聚的校友

1. 持續輔導成立新的縣市校友會，發揮即使少子化生源可能減少，但校友持續在增加的效果。
2. 延伸對僑生、陸生及外籍生等不同校友的聯繫，建立境外校友會及聯繫網絡。
3. 發揮新設校友會專責輔導單位的功能，協助校友總會促進縣市校友會的連結及發展。

二、營造優質的校園體制

(一) 綿密網絡的智慧校園

1. 盤點校園網路的死角，強化網點、訊號、連線、網絡及密度。
2. 加強資安、個資及智財的保護，培養師生同仁應有的認知及行動實踐。
3. 設置本校的「資訊巡警」，協助資安的維護及落實。同時即時處理、回應與澄清網路、社群網站、D-CARD、FB、IG、YOUTUBE 等對本校不友善、造假、攻擊等訊息及圖照片。

(二) 舒適安全的校園環境

1. 引進燕巢校區的移動式超商 (FamiMobi)，機動式滿足師生的餐飲需求。
2. 運用燕巢校區宿舍餘裕的空間，規劃教師單身住宿的套房，滿足教師居住的需求，也發揮師生共宿的導生制輔導功能。
3. 爭取高雄市政府成立燕巢泥火山地理與環境教學特區，帶動本市及全國教學及觀光人潮。

(三) 激勵活躍的產學研發

1. 籌措規劃全校共用的各類計畫配合款，協助教師及系所編列配合款的困難，活化 MBO 預算的運用。
2. 設定以不同產業園區、科學園區、科技廊帶、加工出口區等為目標對象，主動邀集或拜訪業界對話，塑造產學及合作的機會。
3. 結合大學社會責任萌芽型及種籽型計畫的推動，建立並深化與不同公、私及第三部門等合作關係，據此為後續產學合作的開發基礎。

(四) 靈活精進的專業系所

1. 規劃成立創新產業學院，以既有教育學院商管系所為基礎，加入創新育成中心、人工智慧產學研發中心，創立全校性的「高齡產業跨域研究發展中心」。
2. 結合原住民族教育資源中心，研議成立原住民族學院；同時強化原民生與其他不同背景學生的融合教育，以回歸主流的教育觀點，促進不同學生的互動與多元文化學習。
3. 深化本校在英語、台語、客語及多樣原民族語等本土語文的優勢，增進雙語及本土語文教學的競爭力。

(五) 創新突破的師資培育

1. 參考台師大經驗的利弊得失，研商設置「教師專業學院」，專責職前與在職教師的培訓；同時深化師資培育相關問題的研究，以及不同部門專案計畫的爭取。
2. 研議設置「校長培訓中心」，以國小、國中及高中職校長儲備及養成教育為目標，加強「校長學」的研究、推廣及現職校長網絡的連結及拓增。
3. 積極透過各種專案計畫的推動，增進與縣市政府的密切關係，作為爭取開缺公費生的機會，以利系所的招生。

(六) 在地起步的國際移動

1. 評估轉型國際處為國際學院，提升境外生的招生能量、姊妹校的深度學術交流與國際合作。
2. 擴大雙聯學位的推動，增進境內生及境外生的招生誘因、促進與姊妹校的合作，提升國際影響力。
3. 結合優華語及境外華語教學等專案的推動，增加與姐妹校的實質合作，同時增闢新姊妹校的締結。

(七) 機動多樣的推廣服務

1. 融入企業經營的理念，協助進修學院活化人力及經營策略，考量設置「執行長」，增進招生、權責與經營效益。
2. 延伸馬來西亞境外專班的開辦經驗，規劃其他的境外專班。諸如華語教學等具競爭力專業的輸出。
3. 客製化班別及課程，運用國軍專班的經驗，以特定企業或園區等多家廠商為目標對象，為渠等量身訂製學位、學分及研習課程。

(八) 健全活化的財務管理

1. 檢討八大自籌收入比率，擴大財源，先行盤點各項收入的來源及比率高 低，以便具體提出對策。
2. 持續透過活動、策略聯盟、校務發展顧問、校友會及產學合作等多元管道，積極募款。
3. 開源優先於節流的財務管理觀，激勵師生同仁戮力創收，努力先把餅做大。

(九) 積極活絡的校務研究

1. 促進校務研究與總量管制、系所績效考核、MBO 執行績效及校務發展等不同重要行政工作的分工協調，提供有利參考的客觀數據。
2. 拓展校務研究中心專業人力及業務，兼為全校性競爭型計畫辦公室。
3. 強化校際及國際間在校務研究及大學社會責任等推動經驗及作法的觀摩及交流，藉以截長補短，精進本校業務。

(十) 誠敬宏遠的校園文化

1. 敬己敬人，愛自然愛環境，持續陶冶愛與感恩的態度與情懷，讓本校培養出來的師資生不只是「教書匠」，而是期許為「教育家」。
2. 塑造寬宏的氣度與胸襟、包容的胸懷，接納他人的缺失及不完美。能以減法的心胸來期待他人的表現，面對外在事物的不夠美好。
3. 行遠自邇，重視腳踏實地的基本功，以此為基礎培力開闊長遠的眼光，能以前瞻的未雨綢繆，不僅把握當下，更能擘劃自己的具體未來。

肆、結語-啟後

值此數位時代，國內外社會變遷迅速之下，我們不能坐等機會，等待改變；而是要積極面對改變、主動求變，以創造機會，增進學生、教師、職員工及學校整體的競爭力。在此個人堅定承諾，誠摯邀約本校師生同仁校友，竭力協同合作，一起努力經營高師大。在既有的發展及成就上，承先啟後、疫後崛起、創新求變，攜手共同跨越高師大60-70年代。

再創高峰，指日可待！