

國立高雄師範大學第九任校長候選人資料表

一、個人基本資料

姓名	方德隆				
性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男； <input type="checkbox"/> 女				
出生年	50年				
教授證書 (無者免填)	字號：教字第010753號		起資年月	89年02月	
現職	服務機關名稱	專任或兼任	現職(職級)	到職年月日	
	國立高雄師範大學	專任	教授	81年08月01日	
大學以上學歷	學校名稱	院系所名稱		學位名稱	領受學位年月
	英國威爾斯大學卡迪夫學院	教育學系		哲學博士	1992年07月
	國立台灣師範大學	教育研究所		碩士	1986年06月
	國立高雄師範學院	教育學系		學士	1984年06月
經歷	服務機關名稱	專任或兼任 (含兼職)	職稱(職級)	任職起迄年月	
	國立高雄師範大學	兼任	教育學院院長	2022年8月迄今	
	國立高雄師範大學	兼任	學生事務長/ 軍訓室主任	2018年8月-2022年7月	
	國立高雄師範大學	兼任	師資培育與 就業輔導處 處長	2017年8月-2018年1月	
	國立高雄師範大學	兼任	教育學院院長	2013年8月-2019年7月	
	國立高雄師範大學	兼任	主任秘書	2012年8月-2013年7月	
	國立高雄師範大學	兼任	教育學系主任	2007年8月-2010年7月	

	國立高雄師範大學	兼任	師資培育中心主任	2004年8月-2007年7月
	國立高雄師範大學	兼任	教學發展中心教師專業發展組組長	2006年8月-2007年1月
	國立高雄師範大學	兼任	實習輔導處學生實習組組長	1995年8月-1998年7月
	國立高雄師範大學	兼任	教務處秘書	1993年8月-1995年7月
	台灣省新竹社會教育館	專任	推廣組幹事	1988年8月-1989年8月
	台北縣立永和國民中學	專任	教師	1983年8月-1984年8月

大學校長任用資格，應同時具備教育人員任用條例第10條第1項第1款各目資格之一及第2款資格，或具同條例第10條之1之資格。

◎請勾選符合之選項，並請檢附相關證明文件：

一、符合第10條第1項第1款各目資格之一：(第1目至第3目請擇一勾選)

第1目：中央研究院院士。

第2目：教授。

第3目：曾任相當教授之教學、學術研究工作。

第3目需符合教育人員任用條例施行細則第13-1條第3項各款條件之一，或第4項之條件：
(勾選第3目者，務請擇一勾選以下選項)

依專科以上學校兼任教師聘任辦法擔任兼任教授、依大學聘任專業技術人員擔任教學辦法擔任專任或兼任教授級專業技術人員、依大學研究人員聘任辦法擔任研究員。(第3項第1款)

曾任專科以上學校講座教授或榮(名)譽教授，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作八年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第2款)

曾任公立學術研究機構研究人員或研究技術人員、財團法人或行政法人研究組織研究人員或公民營事業機構研發部門研發人員，具博士學位或其同等學歷證書後，曾從事相關之教學或研究工作八年以上，有創作、發明或重要專門著作，在教學、學術研究上有重要貢獻。(第3項第3款)

本細則中華民國一百零八年八月一日修正施行前，已依本條例第十條所定曾任相當教授之教學、學術研究工作資格擔任大學校長者，具有大學校長之聘任資格。(第4項)

二、符合第10條第1項第2款資格：

大學校長應曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務合計三年以上教育人員任用條例施行細則第13條，所稱曾任學校、政府機關(構)或其他公民營事業機構之主管職務，指符合下列條件之一：(務請擇一勾選以下選項)

曾任專科以上學校組織法規所定一級單位主管以上之職務。

曾任中央研究院組織法規所定一級單位主管以上之職務。

曾任政府機關(構)或公營事業機構薦任第九職等或相當薦任第九職等以上之主管職務。

曾任下列民營事業機構主管職務之一：

(一) 在主管機關登記有案，其實收資本額在新臺幣八千萬元以上，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

(二) 在主管機關登記有案，且符合衛生主管機關所定綜合醫院設置標準之醫院，並依其組織架構所列一級單位主管以上之職務。

三、教育人員任用條例民國一百年十一月十五日修正之條文施行前曾任或現任大學校長，或符合修正前大學校長聘任資格者。(教育人員任用條例第10條之1)

二、著作(含學位論文)、作品及發明目錄

(A)期刊論文

- Fang, V, and Davies, B.(1992).Teaching and learning mathematics and science in the primary classroom. *Welsh Journal of Education*, 3(2) : 35-44.
- 方德隆(1993). Research on curriculum and teaching: Towards theories of pedagogy. **國立高雄師範大學學報**，4：121-139。
- 方德隆(1994).Research on school effects and effectiveness: Towards the sociology of school effectiveness. **國立高雄師範大學學報**，5：41-58。
- 方德隆(1994)。班級經營的理論模式及有效策略。 **初等教育學報**，2：1-24，國立新竹師範學院初等教育系。
- 方德隆(1995). A Textual Analysis of Malinowski's "Argonauts of the Western Pacific": Towards the Poetics of Anthropology。 **國立高雄師範大學學報**，6：93-110。
- 方德隆(1995)。論師生倫理。 **教育文粹**，24：13-16。
- 方德隆(1995)。如何準備校外考試。 **教育文粹**，24：42-48。
- 方德隆(1996)。師資培育多元化之挑戰:教師資格檢定、教育實習與教師聘任問題之探討。 **教育資料文摘**，217：75-83。
- 方德隆(1996)。俗民方法學及其對教育研究的啟示。 **國立高雄師範大學學報**，7：51-83。
- 方德隆(1996)。教育改革宜以教育專業的觀點為基礎。 **教育資料文摘**，222：76-80。
- 方德隆(1997)。國民小學「鄉土教學活動」課程調查研究。 **教育資料文摘**，228：84-104。
- 方德隆(1997)。國民中學「鄉土教學」課程調查研究。 **中等教育**，48(1)：48-59。
- 方德隆(1997)。丹麥的民眾高等學校。 **國立高雄師範大學學報**，8：25-43。
- 方德隆(1998)。國民中小學多元文化教育課程設計模式。 **國立高雄師範大學學報**，9：187-205。
- 方德隆(1999)。教育的浪漫主義-盧梭的「愛彌兒」。 **教育文粹**，28：50-61。
- 方德隆(2000)。九年一貫課程學習領域之統整。 **課程與教學季刊**，3 (1)：1-18。
- 方德隆(2000)。課程統整的模式與實務。 **國立高雄師範大學學報**，11：181-212。
- 方德隆(2000)。九年一貫課程的「課程統整」。 **屏縣教育季刊**，2：5-15。
- 方德隆(2000)。新書評介：課程統整與教學。 **課程與教學季刊**，3 (4)：163-168。
- 方德隆(2001)。學校本位課程發展的理論基礎。 **課程與教學季刊**，4 (2)：1-24。
- 鄭英耀、劉金源、方德隆、楊誠、蔡正雄、林怡君(2003)。高中職學生通識教育課程之調查與研究。 **中山通識教育學報**，2：1-41。
- 戴嘉南、張新仁、方德隆、丘愛鈴(2003)。我國「中小學校師資類科」職前教育專業課程及學分數之研究。 **國立高雄師範大學學報**，15：1-27。
- 丘愛鈴、方德隆(2006)。國中二、三年級綜合活動教科書之評鑑。 **國立編譯館館刊**，34 (4)：3-14。
- 方德隆、蔡文正(2007)。學校本位課程評鑑工具設計與實施之研究。 **課程研究**，2 (1)：1-30。
- 方德隆(2007)。評介「開啟創造力之門：跨課程領域的教學」一書。 **課程研究**，2 (1)：115-121。
- 張新仁、方德隆、丘愛鈴、李芊慧(2007)。師資培育機構評鑑：美國師資培育認可委員會的評鑑制度及其啟示。 **高雄師大學報**，22：1-20。
- 方德隆(2009)。高中新課程特色與展望。 **教育研究月刊**，177：12-25。
- 方德隆、吳佩珊(2009)。做情緒的主人—國小六年級樂觀情緒課程方案之行動研究。 **課程研究**，5 (2)：103-124。
- 鄭英耀、方德隆(2010)。八八水災後學生生活狀況調查研究及師生需求初探。 **教育研究月刊**，197：24-31。

- 方德隆(2010)。九年一貫課程綱要總綱實施現況相關研究之後設分析。《課程研究》，5 (2)：63-108。
- 方德隆、張宏育(2011)。前期中等教育階段核心素養之建構。《研習資訊雙月刊》，28 (4)：25-36。
- 方德隆、張宏育(2012)。現行高中課程綱要架構之檢討與十二年國民基本教育。《教育人力與專業發展》，29 (2)：13-25。
- 方德隆、張宏育、薛郁蓉(2012)。國中教育階段核心素養課程內涵之建構—以數學、自然與生活科技、藝術與人文學習領域為例。《教育研究月刊》，219：49-62。
- 方德隆(2012)。「優質高中職」與十二年國民基本教育的推動，《臺灣教育評論月刊》，1(10)：1-3。
- 方德隆、張宏育(2013)。國中教育階段核心素養課程之建構。《課程研究》，8 (1)：65-99。
- 方德隆(2013)。《素養：課程改革的DNA》書評。《課程研究》，8 (1)：159-161。
- 方德隆(2013)。從國民基本能力到核心素養：課程發展的觀點。《教育研究月刊》，236：17-28。
- 方德隆、丘愛鈴(2014)。十二年國民基本教育綜合活動領域綱要內容之前導研究。《教育研究月刊》，247：5-19。
- 方德隆(2015)。台灣十二年國民基本教育課程綱要之發展機制與運作。《上海教育科研》，335：10-15。
- 鄭英耀、方德隆、莊勝義、陳利銘、劉敏如(2015)。大學經濟弱勢學生入學及就學扶助政策分析與建議。《教育科學研究期刊》，60(4)，1-19。doi:10.6209/JORIES.2015.60(4).01 (TSSCI)
- 方朝郁、方德隆(2017)。「教師評鑑2.0」：美國的經驗與對台灣之啟示。《教育研究與發展期刊》，13(1)，31-62。doi:10.3966/181665042017031301002 (TSSCI)
- Liu, J. F., Lu, M. C., Fang, T. P., Yu, H. R., Lin, H.L., & Fang, D. L.(2017). Burden on caregivers of ventilator-dependent patients: A cross-sectional study. *Medicine (Baltimore)*, 96 (27):e7396. doi:10.1097/MD.00000000000007396
- 方德隆(2019)。十二年國民基本教育課程綱要發展與審議歷程之探究。《教育研究月刊》，298：56-78。
- 陳詠絮、方德隆(通訊作者)(2019)。以學習投入觀點探究不同數學程度國中生之分組合作學習經驗。《高雄師大學報教育與社會科學類》，47：31-62。
- 方德隆(2020)。台灣課程審議制度運作之評析。《臺灣教育評論月刊》，9(01)：1-3。
- 方德隆(2022)。中小學學生素養如何學習與評量？《臺灣教育研究期刊》，3(5)：181-204。
- 方德隆(2023)。十二年國教課程綱要研修與審議協作模式之建構。《臺灣教育研究期刊》，4(1)：【已接受刊登】。

(B) 研討會論文

- 方德隆(1993)。班級經營的理論基礎及研究方法。國立屏東師範學院班級經營學術研討會論文彙編，頁1-26。
- Fang, D. L. (1994). *Education for all: A new psychological perspective on children*. Paper Presented at the World Council for Curriculum and Instruction 1994 Regions 3 & 4 Conference, Kaohsiung, Taiwan.
- 方德隆、陳彥宏(1995)。操船模擬訓練對學員學習態度之影響。第十屆全國技術及職業教育研討會，海事類，頁43-52。
- 方德隆、林生傳(1996)。教學原理教學實施意見調查。發表於1997.5.24.教育部顧問室委託高雄師範大學教育系主辦，教學原理規劃與製作研討會。
- Fang, D. L. (1996). A study of trainees' learning attitudes towards shiphandling simulator training. In: M. S. Chislett (Ed.) *Marine simulation and ship manoeuvrability*. 97-107, Rotterdam:

Balkema. Proceedings of the International Conference MARSIM '96, Copenhagen/Denmark/9-13 September 1996.

方德隆(1997)。鄉土地理課程之探討。發表於中日課程改革國際學術研討會，1997.3.22-1997.3.23。載於中華民國課程與教學學會、中華民國比較教育學會主編，課程改革的國際比較:中日觀點，頁161-179。台北：師大書苑。

方德隆(1997)。開放教育的教學理念與實際。發表於1997.5.10.國立台灣師範大學教育研究中心主辦，「開放教育的理念與實踐」系列研討會。載於黃政傑主編，開放教育的理念與實踐，頁39-54。台北：漢文。

方德隆(1998)。多元文化時代中兩性平等教育教材發展之趨向。發表於1998.4.17.教育部兩性平等教育委員會主辦，高雄醫學院兩性研究中心承辦，大專院校兩性平等教育課程與教學研習會論文集，頁69-82。

方德隆(1998)。新制教育實習跨區輔導問題之探討。發表於1998.5.7.教育部主辦，國立中正大學教育學程中心承辦，八十六學年度師資培育機構教育學程業務研討會手冊，頁11-14。

方德隆(1998)。多元文化教育中性別意識之內涵。發表於1998.5.18.教育部兩性平等教育委員會主辦，高雄醫學院兩性研究中心承辦，全國高中職教師兩性平等教育墾丁工作坊論文集，頁3-14。

方德隆(1998)。中小學兩性平等教育教材發展之趨向。發表於1998.5.25.教育部主辦，國立高雄師範大學教育學院教育學系承辦，南區中小學校兩性平等教育學術研討會論文集，頁21-40。

方德隆(1998)。多元文化教育中性別意識內涵。發表於1998.6.5.教育部主辦，國立高雄師範大學教育學院成人教育研究所、輔導研究所承辦，1998南區大專院校兩性平等教育相關課程教師教學研討會研討手冊，頁38-53。

方德隆(1998)。課程的分化與統整：九年一貫課程之理論與實際。發表於1998.12.20.高雄市教育學會八十七學年度「教育新世代的變革與因應研討會」會議手冊，頁28-67。

方德隆(1999)。九年一貫課程之理論基礎。發表於1999.3.12.國立交通大學教育學程中心主辦「中等學校之教學與學習」地方教育輔導學術研討會論文集，頁43-57。

方德隆(1999)。九年一貫課程基本理念與內涵。發表於1999.4.20.國立高雄師範大學實習輔導處及教育系主辦「國民中小學課程教學研討會」會議手冊及論文彙編，頁9-29。載於高雄市政府人力資源發展中心出版，公教資訊，3(2)：1-18。

方德隆(1999)。校園夫女性別意識型態的重塑。發表於1999.5.21.行政院婦女權益促進委員會、行政院衛生署/教育部訓委會、科技顧問室主辦，高雄醫學院兩性研究中心、世新大學性別與傳播研究室、財團法人婦女政策推動發展文教基金會承辦，「1999性別與兩性研討會」性別/兩性與人身安全、教育、情慾、身體意象論文集，頁59-74。載於謝臥龍(2000)主編，性別：解讀與跨越，頁385-403。台北：五南。

方德隆(1999)。九年一貫課程學習領域之統整。發表於1999.12.17.國立高雄師範大學教育系主辦「迎向千禧年新世紀中小學課程改革與教學創新研討會」會議手冊及論文彙編，57-67。載於課程與教學季刊，2000, 3(1)：1-18。

方德隆(2000)。國民小學教科書性別意識型態的檢視。發表於2000.10.19.教育部主辦，國立高雄師範大學性別教育研究所承辦，財團法人婦女政策推動發展文教基金會、高雄醫學大學兩性研究中心協辦，「千禧年全國兩性平等教育學術研討會」論文集，91-116。

方德隆(2000)。新興課程議題及其因應。發表於2000.10.28.中華民國課程與教學學會、國立台東師範學院主辦，第二屆課程與教學論壇暨中小學課程與教學革新學術研討會。台東：國立台東師範學院。

方德隆(2001)。從知識的本質論九年一貫課程。發表於2001.05.06.中華民國課程與教學學會、國立台北師範學院主辦，第三屆課程與教學論壇，課程改革的反省與前瞻學術研

- 討會論文集下冊，63-75。台北：國立台北師範學院。
- 方德隆(2001)。課程改革的社會學分析。發表於2001.10.20.中華民國課程與教學學會、國立中正大學教育學研究所主辦，第四屆課程與教學論壇會議手冊，1-17。嘉義：國立中正大學。
- 方德隆(2001)。學校本位的課程領導。發表於2001.12.13.台北市立師範學院課程與教學研究所主辦，課程領導理論與實務國際學術研討會。台北：台北市立師範學院。
- 葉明芬、方德隆(2002)。兩性教育議題融入式教學實施研究。發表於2002.05.25.中華民國課程與教學學會、國立台北師範學院主辦，第五屆課程與教學論壇學術研討會論文集。台北：國立台北師範學院。
- 方德隆(2002)。課程統整的設計與實施的原則。發表於2002.11.17.國立屏東師範學院初教系主辦，九年一貫課程理念與實務的對話研討會論文集，135-141。屏東：國立屏東師範學院。
- 方德隆(2002)。「基本能力、統整課程」：課程改革政策的理想與實際。發表於2002.12.20. 高雄市教育學會九十一學年度「教育改革政策與實務的對話研討會」會議手冊，1-25。
- 方德隆(2003)。改善教科書編、審、選機制，提升教科書品質。發表於2003.07.16. 教育部九十二學年度「導航 e 世紀：全國教育發展會議」南區「教育論壇：九年一貫課程的推動」會議手冊，18-30。
- 方德隆(2004)。從美國教科書選用制度論我國「一綱多本」的教科書政策。發表於2004.03.02. 國立高雄師範大學教育學系教育論壇(六)「教科書的變、辯、辨」會議手冊，20-27。
- 方德隆(2004)。十二年一貫「綜合活動」課程之理論基礎及現況分析。發表於2004.11.17. 中華民國課程與教學學會南區論壇，國立台南大學誠正大樓401。
- 方德隆(2005)。師資培育量減半。發表於2005.01.24.全國教育博覽會南區教育大家談，國立高雄科學工藝博物館。
- 方德隆(2005)。從課程的銜接與統整論普通高級中學課程暫行綱要。發表於2005.03.23.全國高中教育課程發展研討會，台北市北投區華僑會館。
- 方德隆(2006)。課程行動研究文獻探討。發表於2006.03.17.九十四學年度「課程行動研究」工作坊課程行動研究：理論與實務之對話(第一階段)，國立屏東教育大學。
- 方德隆、何青蓉、丘愛鈴(2006)。新移民成人基本教育素材內容之多元文化教育觀點分析。2006.12.02第十五屆課程與教學論壇：「新世紀課程與教學變革下的多元文化觀點」國際學術研討會，國立台南大學。
- 張新仁、方德隆、方金雅(2007)。大學教師專業社群之規劃與實施。發表於2007.06.29 國立中正大學教育學院主辦，大學教師創意教學研討會會議論文集，3-16。
- Fang, D. L. (2008). *The Project of Striving for Excellence in Teaching: An example of promoting professional development of teachers in NKNU, Taiwan*. Paper Presented at the World Council for Curriculum and Instruction 13th World Conference in Education, Antalya, Turkey. September 2-7, 2008.
- 方德隆(2008)。高中新課程特色與展望。發表於2008.10.24.高中新課程之發展與因應學術研討會，正修科技大學師資培育中心與國立高雄師範大學教育系。
- 方德隆、游美惠、李筱嵐(2009)。國中小性別平等教育課程與教學實施現況調查。發表於2009.01.09.性別平等教育課程與教學學術研討會，國立台北教育大學。
- 方德隆(2009)。有效教學與創新教學。發表於98.09.18幼稚園創新教學學術研討會，樹德科技大學師資培育中心。
- 方德隆(2010)。性別平等教育課程與教學的下一個十年。發表於99.06.11.「2010轉化、敘說、行動—性別平等教育優良教案暨教學經驗敘說年度研討會」，國立高雄師範大學。
- 方德隆(2010)。災難教育融入課程模式之探討。發表於99.06.26.「2010全球教育與課程創新國際研討會」，國北台北教育大學。

- Fang, D. L. (2010). *Curriculum development for school-based disaster education*. Paper presentation on the panel discussion Disaster and Education at the World Council for Curriculum and Instruction 14th World Conference in Education, Pécs, Hungary on July 11-17, 2010.
- 方德隆(2010)。台灣高中課程綱要修訂的社會學分析。發表於2010.09.17中國教育學會教育社會學專業委員會第十一屆年會，新疆石河子大學。
- Fang, D. L. (2010). *An exploration of school-based program based on the psychological-social rehabilitation work model*. Paper presented at the International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology, Taipei, on August, 28, 2010.
- 方德隆(2011)。八八水災災後社會心理復健工作模式之建立。發表於2011.10.03莫拉克颱風災後心理重建計畫－莫拉克颱風災滿2週年研討會，高雄市立凱旋醫院。
- 方德隆(2011)。課程改革帶來之教學時數問題。發表於2011.10.15國中課後輔導之困境與突破研討會，國立高雄師範大學。
- Fang, D. L. (2011). *Curriculum reform policies in Taiwan*, Forum B (Curriculum and Instruction). Paper presented at the 2011 TERA International Conference on Education (TICE 2011), Kaohsiung, on December, 16, 2011.
- Fang, D. L. & Chang, H. Y. (2012). *Exploring governmentality as a conceptual tool for education policy analysis*. Paper presentation at the World Council for Curriculum and Instruction 15th World Conference in Education, Kaohsiung, Taiwan on December, 28, 2012-January, 3, 2013.
- Chang, H. Y. & Fang, D. L. (2012). *The multiple approaches of critical discourse analysis and its validity issues*. Paper presentation at the World Council for Curriculum and Instruction 15th World Conference in Education, Kaohsiung, Taiwan on December, 28, 2012-January, 3, 2013.
- 方德隆(2014)。臺灣十二年國民基本教育課程綱要之發展。發表於2014.11.18海峽兩岸中小學教育學術研討會：學校內涵發展中的改革與創新，上海市教育科學研究院。
- Fang, D. L. (2015). *A survey of sexual orientation instruction and its implications in Taiwan*. Paper presented at the NAC-WCCI Conference, Nashville, Tennessee, October 22-24, 2015.
- 方德隆(2016)。K-12課程從幼起·適性揚才促學習。發表於2016.12.13「2016兩岸幼兒教育食物與前瞻學術研討會－學習從幼起·師培立根基」。台南：台灣首府大學。
- 方德隆(2017)。課程領導的實踐策略。發表於2017.2.9「台南市2016學年度高中暨國民中小學校長行政會議－課綱領航開創教育新紀元·核心素養再造學習新樂園」。台南：真理大學。
- 方德隆(2017)。十二年國教核心素養導向的課程、教學與評量。發表於2017.6.17「2017智慧創客學術研討會－新價值·智慧創客學校」。台北：國立台北教育大學。
- Fang, D. L. (2017). *Equity in Schooling for Disadvantaged Children: Effects of Remedial Instruction Programs at Taiwan Hope Elementary Schools*. Paper presented at the NAC-UE Conference, Ottawa, Ontario, Canada, September 28-30, 2017.
- 方德隆(2017)。新課綱之總綱解析與課程轉化。發表於2017.10.13.教育部委託新課綱師培大學培力計畫南區工作坊。高雄：高雄師範大學。
- 方德隆(2017)。素養導向的課程、教學與評量。發表於2017.11.11.廣東省教育學會小學教育專業學會第31次年會。韶關：和平路小學。
- 方德隆、丘愛鈴、王為國(2017)。綜合活動領域教材教法的現況、趨勢與展望。發表於2017.12.15教育部主辦：「分科教材教法專書編輯計畫第一年度研討會」。台北市：國立臺灣師範大學。
- 方德隆(2018)。臺灣的學校課程建設：十二年國民基本教育課程發展為例。發表於2018.08.21葉聖陶研究會「兩岸學者共話教育學論壇」。南京師範大學。
- 方德隆(2018)。素養導向的評量策略。發表於2018.10.15深圳大學2018年國培班·廣東省骨幹教師小學綜合實踐活動培訓班。

方德隆(2020)。新冠疫情後的課程、教學與評量。2020.10.30發表於國立高雄師範大學國際處主辦：後疫情時代下的課程教學與評量研討會。高雄：高雄師範大學。

方德隆(2021)。新核心素養的校本課程發展。2021.08.24發表於國立清華大學主辦：教學卓越新視野：建構課程文化、創生課程故事。新竹：國立清華大學。

(C)專書、技術報告

Fang, D. L. (1992). *A Study of Pedagogical Processes and Interaction in the Primary Classroom*. PhD Thesis, University of Wales, College of Cardiff.

方德隆(1993)。教學歷程與教室互動。高雄：復文。

方德隆、楊瑩(1994)。英國後期中等學入學方式。主要國家後期中等學校入學方式之比較研究，頁17-113。台北：教育部。

方德隆(1994)。英國的中等學校技藝教育。主要國家中等學校技藝教育之比較研究，頁71-144。教育部「發展與改進國中技藝教育方案」規劃委員會國外制度研究小組研究報告。

方德隆(1995)。教育的社會學基礎。載於王家通主編，教育導論，頁151-181。高雄：麗文。

方德隆(1995)。質的探討在教育研究的應用。載於王家通主編，教育導論，頁388-398。高雄：麗文。

王家通、方德隆、王朝茂(1995)。國民中學教育改革。載於開放與前瞻：新世紀中小學教育改革建議書，頁77-101。台北：漢文。

陳彥宏、方德隆(1995)。操船模擬機輔助航海教學之課程設計研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。(NSC-84-2512-S-019-001)

方德隆(1996)。威爾斯「美麗島」小學之研究經驗。載於黃政傑等，質的教育研究：方法與示例，頁219-249。台北：漢文。

林生傳、方德隆、黃文三(1996)。教學原理規劃與製作成果報告。教育部顧問室委託國立高雄師範大學教育系研究計畫。

方德隆(1996)。教育的哲學基礎。「教育理論基礎」教材編撰成果報告，頁1-35。教育部委託國立高雄師範大學教育系研究計畫。

方德隆(1996)。教育的人類學基礎。「教育理論基礎」教材編撰成果報告，頁175-220。教育部委託國立高雄師範大學教育系研究計畫。

方德隆(1997)。中等教育的課程與教學。載於王家通主編，中等教育，頁207-254。高雄：麗文。

方德隆(1998)。班級社會體系。載於陳奎熹主編，現代教育社會學，頁139-177。台北：師大書苑。

方德隆(1999)。課程與教學研究。高雄：復文。

方德隆(2000)。國民小學中年級教科書(七、八冊)是否符合兩性平等教育原則檢視報告書。教育部專案計畫。

方德隆(2001)。課程理論與實務。高雄：麗文。

方德隆(2001)。行動研究的行動研究：研究歷程的反省。載於中華民國課程與教學學會主編，行動研究與課程教學革新，137-172。台北：揚智。

黃光雄主譯、方德隆等譯(2001)。統整課程的設計-證實能增進學生學習的方法。高雄：麗文。

邱兆偉、方德隆、張雅雯、邱才銘(2001)。國民教育階段試辦九年一貫課程的辦理模式與成效評估(I)：學校本位課程發展與學習領域課程統整。(行政院國家科學委員會專題研究報告 NSC 89-2413-H-017-018)

方德隆(2002)。幼兒性別教育課程與教材發展之研究(I)。(行政院國家科學委員會專題研究報告 NSC 90-2413-H-017-009)

- 鄭英耀、劉金源、方德隆(2002)。高中職學生通識教育課程專案調查研究。教育部中教司委託國立中山大學教育學院研究計畫。
- 邱兆偉、方德隆、陳明鎮、邱才銘、吳雪菁(2002)。國民教育九年一貫課程的辦理模式與成效評估：學校本位課程發展及學習領域課程統整之實徵研究(II)-國中階段可行課程模式與相關問題評估。(行政院國家科學委員會專題研究報告 NSC 90-2413-H-017-002)
- 方德隆(2002)。國民小學教科書性別意識型態的檢視。載於謝臥龍主編，性別平等教育-探究與實踐，頁115-149。台北：五南。
- 方朝郁、謝臥龍、方德隆(2002)。教科書性別偏見檢核規準。載於謝臥龍主編，性別平等教育-探究與實踐，頁89-114。台北：五南。
- 方德隆(2003)。英國的教育。載於王家通主編，各國教育制度。台北：師大書苑。
- 戴嘉南、張新仁、方德隆、丘愛鈴(2003)。中小學教師師資職前教育課程教育專業科目及學分數之研究。教育部中教司委託國立高雄師範大學研究計畫。
- 方德隆(2004)。九年一貫課程改革的理論與實務。高雄：麗文。
- 方德隆譯(2004)。課程基礎理論。台北：高等教育。
- 方德隆譯(2004)。課程發展與設計。台北：高等教育。
- 林生傳、方德隆、薛梨真編(2004)。國民中小學九年一貫課程理論基礎(一)、(二)。台北：教育部編印。
- 黃政傑、方德隆、單文經、陸偉明、蔡清田(2005)。國民中小學課程綱要各領域學習節數調整之研究。教育部國民教育司委託專案計畫。
- 方德隆(2005)。教學。載於台灣教育社會學學會主編，教育社會學，頁257-304。台北：巨流。
- 方德隆、丘愛鈴、方嘉薇、王惠玲、何曉婷、彭蕙芬(2005)。九年一貫課程綜合活動領域教科書評鑑報告。教育部國民教育司委託專案計畫。
- 方德隆(2005)。課程理論與實務，第二版。高雄：麗文。
- 方德隆譯(2007)。開啟創造力之門：跨課程領域的教學。台北：高等教育。
- 張新仁、何希慧、方德隆、丘愛鈴(2007)。大學校院師資培育中心自我評鑑指引。教育部中教司委託國立高雄師範大學研究計畫。
- 莊明貞、何榮桂、高翠霞、張子超、王大修、湯梅英、黃能堂、洪久賢、張郁雯、方德隆等(2007)。微調修訂國民中小學重大議題課程綱要技術報告。教育部國民教育司委託專案。
- 方德隆、游美惠(2009)。2008國中小性別平等教育課程與教學實施現況調查。台北：教育部。
- 方德隆(2009)。有效教學與創新教學。載於黃文樹編，幼稚園創新教學理念與實務，頁9-36。台北市：秀威資訊科技。
- 陳舜芬、蔡清華、方德隆、何希慧、周志宏(2009)。師資培育法修法作業採購案結案報告。教育部中教司委託國立清華大學研究計畫。
- 鄭英耀、方德隆(2010)。八八水災災後社會心理復健工作模式建立計畫：子計畫三：「學校為基」的心理社會復健工作模式之探討。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。
- 蔡清田、陳延興、吳明烈、盧美貴、方德隆、陳聖謨、林永豐(2011)。K-12 中小學課程綱要的核心素養與各領域之連貫體系研究。國家教育研究院研究報告，執行單位：國立中正大學課程研究所。
- 方德隆(2011)。前期中等教育階段課程總綱理念、核心素養、課程設計原則內涵與實施要點之研究。(蔡清田主持，K-12 中小學課程綱要的核心素養與各領域之連貫體系研究—國立中正大學整合型專案研究之子計畫四)，2010.07-2011.06。
- 方德隆、楊幸真(2012)。修訂性別平等教育出版品計畫結案報告。台北：教育部。

- 方德隆、劉安真、龍芝寧、林淑芳、秦靜雯(2012)。**100學年度國民中小學性別平等教育議題「性取向教學」現況調查**。台北：教育部。
- 方德隆(2012)。**高中教育課程綱要架構**。(黃政傑主持，後期中等教育—高中課程發展基礎研究整合型計畫之子計畫二)，2000.09-2012.09
- 方德隆(2012)。**國中教育階段核心素養與各領域課程統整研究**。(蔡清田主持，K-12 中小學課程綱要的核心素養與各領域之連貫體系研究—國立中正大學整合型專案研究之子計畫三)，2011.09-2012.12。
- 方德隆、丘愛鈴、蔡居澤、周麗端、李駱遜、劉欣宜(2013)。**十二年國民基本教育綜合活動領域綱要內容之前導研究**。國家教育研究院研究報告，研究期程：2013.07-2013.12。
- 方德隆譯(2014)。**有效的班級經營：課堂的模式與策略**。台北：高等教育出版社。
- 鄭英耀、方德隆、莊勝義、陳利銘(2014)。**大學招收經濟弱勢學生及就學扶助措施方案研究期末報告**。教育部高教司委託之專題研究報告。
- 方德隆(2016)。**104學年度教育部補助扶助國民小學弱勢家庭學生學習(補救教學)計畫成果報告**。國立高雄師範大學2015.09.01-2016.08.31。
- 方德隆主編(2016)。**教育品質**。台北：五南。
- 方德隆(2017)。**105學年度教育部補助扶助國民小學弱勢家庭學生學習(補救教學)計畫成果報告**。國立高雄師範大學2016.09.01-2017.08.31。
- 方德隆、丘愛鈴、王為國(2018)。**綜合活動領域教材教法的現況、趨勢與展望**。載於黃政傑、吳俊憲、鄭章華主編，**分科教材教法問題與展望**。台北：五南。
- 方德隆(2018)。**106學年度教育部補助扶助國民小學弱勢家庭學生學習(補救教學)計畫成果報告**。國立高雄師範大學2017.09.01-2018.08.31。
- 方德隆(2019)。**107學年度教育部補助扶助國民小學弱勢家庭學生學習(補救教學)計畫成果報告**。國立高雄師範大學2018.09.01-2019.08.31。
- 方德隆(2020)。**108學年度教育部補助扶助國民小學弱勢家庭學生學習(補救教學)計畫成果報告**。國立高雄師範大學2019.09.01-2020.08.31。
- 方德隆(2021)。**109學年度教育部補助扶助國民小學弱勢家庭學生學習(補救教學)計畫成果報告**。國立高雄師範大學2020.09.01-2021.08.31。
- 方德隆(2021)。**綜合活動領域素養導向教學**。見王為國主編，**國小綜合活動教材教法**，頁49-76。臺北市：五南。
- 方德隆(2021)。**生命教育跨領域/跨科統整教學**。見張淑美主編，**高中生命教育教材教法**，頁67-73。臺北市：五南。
- 方德隆(2022)。**110學年度教育部補助扶助國民小學弱勢家庭學生學習(補救教學)計畫成果報告**。國立高雄師範大學2021.09.01-2022.08.31。

三、學術獎勵及榮譽事蹟(含服務及貢獻)

授 獎 單 位	內 容	日 期
考試院	七十五年公務人員高等考試教育行政人員及格	1989.08.16
國家教育研究院	十二年國教綜合活動領域課程綱要研修小組召集人	2013.07-2016.06
教育部國教署	課程審議會國中分組委員	2015.12-2018.9
國家教育研究院	綜合活動領域教科圖書審定委員會主任委員	2019.01-2020.12
國家教育研究院	教師資格檢定考試命題委員	2014.09-2020.10
國家教育研究院	教育學名詞審議委員會審議委員	2012.06-2020.6
教育部國教署	精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫輔導諮詢委員	2019.08-2023.07
教育部國教署	國民中小學課程與教學輔導群綜合活動領域常務委員	2015.12-2022.07
高雄市政府社會局	高雄市教育學會理事長	2018.04-2020.04
中華民國教育學術團體年會	木鐸獎(高雄市教育學會推薦)	2006.11.18
中華民國教育學術團體年會	木鐸獎(臺灣教育社會學學會推薦)	2010.11.13
中華民國教育學術團體年會	木鐸獎(臺灣教育評論學會推薦)	2017.11.11
國立高雄師範大學	國立高雄師範大學五十週年校慶傑出校友	2017.11.04
國立高雄師範大學	特聘教授	2021.08.01-2023.07.31
教育部	111年度全國大專院校學生事務工作研討會任滿三年資深續任學生事務長	2022.08.18
教育部	111年度全國大專院校學生事務工作研討會任滿三年資深卸任學生事務長	2022.08.18

四、治校理念摘要(含妥善運用資源之規劃)

敬致國立高雄師範大學教職員工生暨校長遴選委員會：

德隆很榮幸成為國立高雄師範大學教育學系大學部72級畢業校友，非常感恩母校對我在求學時期的栽培，透過公費留學英國，我返國即回母校從民國81年任教迄今30年，更感謝師長、同仁與學生們成就我豐富的教學實踐、學術研究與行政服務生涯。我愛高師大，對母校的感恩，以強烈的服務熱忱與使命感為高師大寫下繼往開來的傳承創新校史，希冀對學生、教職員工及校友提供具國際觀的優質教育。

國立高雄師範大學將邁入歷史性的七十年，基於「高師薪傳跨世代」(Embracing the New Normal)的願景，參考2022年聯合國教科文組織(UNESCO)世界高等教育會議「創新高等教育邁向永續未來」主題中的十項核心議題，茲提出以下十項治校理念與具體實踐策略：

一、掌握全球教改方向，實踐永續發展目標

2015年聯合國大會發布永續發展目標(SDGs)，其中第四項是「優質教育」，聯合國教科文組織(UNESCO)針對2030年發展目標為「確保所有學習者獲致包容且均等的優質教育，並促進終身學習」。

為貫徹永續目標，本校於2005年11月簽署塔樂禮(Talloires)宣言，成為我國第二個簽署塔樂禮宣言的大專院校，善盡大學在環境管理與永續發展的角色。設立「永續發展中心」，每學期、每學年隨時檢核與改善本校邁向「綠色大學」目標、策略、行動方案。除了環境永續發展，「優質教育」及「性別平等」也是兩項重要的永續發展目標(SDGs)，融入本校師資培育課程及各系所專業相關課程，達成「優質教育」的目標；透過本校性別教育研究所及性別博士學位學程的學術支持，規劃 K-12及大學性別平等教育方案。秉持「多元、均等、融合」(diversity, equity and inclusion, DEI)的原則，制定教務、學務及總務行政等計畫執行。

二、擴展師生全球視野，強化師生國際移動力

設立「國際學院」，強化學術研究國際化，提升學術能量與國際影響力；締結頂尖姊妹校，深化國內外師生學術與學習交流；強化系所國際化程度，透過姊妹校雙聯學位、教育部學海飛颺、國際史懷哲海外見習與實習等計畫，提

高師生國際移動力；落實系所院雙語師資培育/EMI 教學，擴展師生全球視野及培育中小學雙語專長師資；發展「網路大學」，開設國際/雙聯學分(位)學程；打造跨領域的高教平台，建構無國界校園與國際的高等教育機構接軌。

三、發揚現代書院精神，落實友善校園方案

香港中文大學保存了現代書院的精神，提供許眾多非正式教育的學習機會，與正規課程相輔相成，培養學生的人際關係溝通技巧、文化品味、自信心和責任感。英國大學的導師其最主要的功能在關注學生在道德和學術方面的成長，現代大學對於學生的服務更為全方位。

高師大在邁向國際學園的努力中，為本地學生與境外學生，營造溫馨友善的學術氛圍相當重要。延續本校推動「一生五導」的制度，提供學生課業學習、人際關係、職涯規劃、產業實務等全方位的協助。本校「光祖榮譽學苑」正可弘揚現代書院精神，落實友善校園理念。本校教育心理諮商輔導學群的專業師資則可培養專責導師、諮商輔導人員、學生事務專責人員以及現代書院的學生幹部。「光祖榮譽學苑」不但落實友善校園方案，更達成通識教育培養學生「安身立命」的情懷，以作為專業教育「經世致用」之基礎。

四、追求教學創新卓越，促進學生有效學習

國際知名大學皆重視教學創新卓越，其目的在於提高大學的教學品質，提供多樣化的教學資源來幫助校內師生及教學推廣。

本校「教學發展中心」未來可轉型為「學習資源中心」，邀請課程與教學的專業師資投入協同規劃高教深耕計畫之實施，推展教與學的創新，充實線上及混成學習的設備，鼓勵教師申請和分享教育部教學實踐計畫，促進學生有效學習的實證研究成果。

五、盤點學校學術資源，整合產學研究能量

韓國成均館大學由三星集團支持，蛻變成深具創新風格的行動通訊、半導體領域研發人才培養基地。本校可爭取「鴻海研究院」南部院區設置在燕巢校區，以作為高雄學園大學共同的三創基地。近期可以成立「產業學院」，配合地方產業，與企業共同培育優質專業人才，提升產學合作能量。

具體做法為邀集本校研究優異的特聘教授、榮登「全球前 2% 頂尖科學家」及其他研究型教授作為核心團隊，帶領各系所學院爭取國科會及教育部等公部門及私部門的研究及產學計畫；大力透過大學社會責任(USR)計畫與研究及課程結合，積極推動課程種子計畫，結合學校、地方社區及企業之夥伴關係，讓研究、課程教學及社會實踐三合一落實理論與實務的整合。

六、建立師資培育基地，培養優質素養師資

為傳承本校在師資培育的領導地位，進一步創新向國際卓越學術高等教育研究學府邁進，本校師資培育與就業輔導處未來可轉型為「師資培育學院」，落實「遴選師資生」、「師資培育評鑑」以及「取得教師證和教師職位」的品質保證，透過課程規劃、師資職前學科知能檢測等，確保優質素養師資品質。其次，增聘學科教學知識(PCK)專長教師，現有的綜合活動領域教學研究中心、生活科技領域教學研究中心、高師大數位跨域教育基地及國中小自造及科技輔導中心，爭取更多教學研究中心，致力於中小學各領域學科教材教法的研發，提升師資生與教師的學科教學專業知能。

七、籌設原住民族學院，打造原民教研中心

本校自106-108學年度陸續成立「藝術產業學士原住民專班」、「運動競技與產業學士原住民專班」及「語言與文化原住民專班」，在臺灣國立大學招收原住民學生比率最高也深具文化特色。未來籌設「原住民族學院」，將「原住民學生學習資源中心」轉型為「原住民教學與研究中心」，首先，充實原住民族籍專任師資與原民學生輔導人力，豐富原民文化課程及進行學生全方位的輔導；其次，以本校原住民教育與研究的深厚基礎，成為研究南島民族文化的國際重鎮。另一方面在原住民語言文化的教學上，積極培育各類族語的師資。

八、精進弱勢助學方案，增強學生學習扶助

高等教育學習的新景象面臨世界新的產業轉型、科技發展、數位革命、少子化、貧富差距、氣候變遷及 COVID-19，弱勢學生學習機會更缺乏。透過高教深耕計畫，持續編列學生就學獎補助專款，建立完整弱勢學生學習輔導及陪伴機制，提供生活及學業照顧與輔導，透過卓越師資培育獎學金優先錄取經

濟及區域弱勢學生，增進弱勢學生受教機會；加強課業輔導、生涯諮詢及職前實習，提攜弱勢學生學習與生活適應之關照與輔導。

九、落實大學治理機制，合理分配經費資源

籌設「管理學院」，充分運用經費及人力管理專業，學術及行政單位的年度計畫配合以需求本位的預算制度(needs-based budgeting)，MBO 經費僅為各單位運作的基本預算，根據各單位的招生註冊率及學生表現等 KPI 指標、競爭型計畫的爭取，合理分配經費與資源，以執行創新計畫及發展亮點特色，從中央集權式的預算模式，落實責任中心管理(Responsibility Center Management, RCM)預算編列模式，使各單位擁有一定的管理和控制責任範圍內有關經營的自由度，在收入與支出自負盈虧，獨立承擔經濟的責任。透過校友會組織、地方、國家及跨國企業的連結，建立永續的募款機制，以確保內外部資源的有效運用。

十、活化校園空間配置，深化大學/社區協作

本校兩校區人文藝術與理工科技學院空間分隔，如何活化校園空間配置，強化區域教學資源中心資源共享，以及燕巢大學城策略聯盟的合作機制，深化大學/社區(town & gown)的協作計畫，誠屬校務發展的前瞻規劃。

首先即刻回應教育部對本校申請新建宿舍的審查意見，專案優先規劃並提出新建宿舍案申請，新建宿舍落成才能改善學生住宿品質及校園空間的活化；和平校區與對面的文化中心合作，作為藝術學院教學及展演空間；運用鄰近國際工商閒置空間，轉化為燕巢系所於城區的教學空間；成立「社區諮商中心」，協助社會大眾維持身心靈健康。